



LEAVELL COLLEGE

NEW ORLEANS BAPTIST THEOLOGICAL SEMINARY

PMCM3350 -0033 Ministère à travers les crises de la vie
Fall 2020 (Term 201)
Broward Extension Center

Professeur associé: Wadler Jules, Th.M.
Courriel: wjules2@yahoo.com
Portable: 786-877-9612

La mission de Leavell College du Séminaire Théologique Baptiste de New Orléans est d'équiper les leaders pour accomplir la Grande Commission et les Grands Commandements à travers l'Église locale et ses ministères.

Valeur fondamentale

Le séminaire accentue une valeur fondamentale au cours de chaque année académique. Cette année, la valeur essentielle du séminaire est :

La ferveur spirituelle : Nous sommes une communauté d'adoration qui met l'accent sur la spiritualité personnelle et les réunions communes en tant que famille du séminaire pour la louange et l'adoration de Dieu et l'instruction dans Sa Parole.

Description du cours

L'objectif de ce cours est d'aider les étudiants à comprendre les problèmes de soin pastoral liés aux événements du cycle de la vie, aux crises personnelles et aux crises communautaires. Un accent particulier sera mis sur le développement de compétences pastorales pour aider les personnes en situation de crise.

Compétences d'Education Générale (CEG)

Leavell College a identifié quatre Compétences d'Education Générale:

1. Pensée critique
2. Communication orale
3. Communication écrite
4. Raisonnement quantitatif

Ce cours aborde CEG #1, 2, et 3.

Acquis d'apprentissage des étudiants du programme de Licence ès Arts en Ministère chrétien (AAE PLAMC) et Acquis d'apprentissage des étudiants du programme de Licence ès Arts en Musique avec une concentration en Adoration

(AAEPLAM)

Leavell College a identifié trois acquis d'apprentissage pour les étudiants du PLAMC et trois acquis pour ceux du PLAM:

1. Interprétation biblique (AAE PLAMC #1)
2. Leadership en adoration (AAE PLAM #1)
3. Service et leadership (AAE PLAMC #2) et (AAE PLAM #2)
4. Interprétation historique et théologique (AAE PLAMC #3) et (AAE PLAM #3)

Ce cours aborde AAE PLAMC #3.

Acquis d'apprentissage des étudiants du cours (AAEC)

A la fin du semestre, l'étudiant sera en mesure de :

1. Apprendre la définition de base des termes de crise et de traumatisme.
2. Acquérir une perspective théologique sur le support pastoral et les interventions dans les situations de crise de la vie.
3. Envisager diverses formes de crise de la vie et de formuler des observations sur la manière de mobiliser les ressources appropriées pour assurer les soins pastoraux.
4. Développer une compréhension du potentiel de soin pastoral pour une situation de crise choisie.
5. Améliorer les compétences et les stratégies de soins pastoraux pour aider les personnes en situation de crise.

Ouvrages du cours

Switzer, David K. *Pastoral Care Emergencies*. Minneapolis, MN: Fortress Press, 2000.
Floyd, Scott. *Crisis Counseling, A Guide for Pastors and Professionals*. Grand Rapids, MI: Kregel Pub., 2008.

Méthodologie du cours:

La classe consistera de lectures des sections, de présentations sur Power point, d'exposés, de discussions, des devoirs écrits et des interviews sur des crises.

Politiques du cours et évaluation

A. Quizzes: (100 points pour chaque quiz x 4 = 400)

Module 5

Module 9

Module 11

Module 13

Ces tests accomplissent AAE PLAMC #3 et AAEC #1, 2 et 5.

B. Forum de discussion : (Chaque contribution : 20 points x 7 = 140 pts)

Module 1

Module 4

Module 5

Module 9

Module 10

Module 11

Module 14

<p>Message original: 10 points</p>	<p>Après lecture et rédaction des devoirs nécessaires au forum de discussion, créez un message original de deux paragraphes au minimum en réaction aux questions ou aux activités de chaque module. Veuillez répondre à toutes les questions posées dans votre message original.</p>	<p>Chaque jeudi à 11:55 p.m.(sauf indication contraire)</p>
<p>Réponses : 5 points pour chaque réponse 5 x 2 = 10 points</p>	<p>Répondez à au moins deux des messages originaux de vos camarades avec de solides commentaires.</p>	<p>Chaque dimanche à 11:55 p.m. (sauf indication contraire) ** Au cours de la dernière semaine de classe, veuillez répondre le vendredi avant 11h 55.</p>

Ces discussions abordent CEG #1 et #3; AAE PLAMC #2; et AAEC #1, #2, #3 et #5.

C. Devoirs: (total des points = 750)

- Module 2 Capacités d'écoute (50 points)
- Module 3 Entrevue sur les soins pastoraux (100 points)
- Module 4 Faire une visite d'hôpital (100 points)
- Module 6 Rencontre sur les soins pastoraux - Chagrin (100 points)
- Module 7 Entrevue avec le ministère de crise (100 points)
- Module 7 Vérification de lecture (30 points)
- Module 8 Etude de cas sur les troubles de stress post-traumatiques (100 points)
- Module 10 Évaluation de la capacité d'une famille à faire face à la crise (50 points)
- Module 12 Visite d'une ressource (50 points)
- Module 14 Compilation des ressources de crise (40 points)
- Module 14 Vérification de lecture (30 points)

Ces tests, discussions et devoirs accomplissent AAE PLAMC #3 et AAEC #1-5

Total Points

- A. Quizzes 400 points**
- B. Forum de discussion 140 pts.**
- C. Devoirs 750**
- Total des Points = 1,290 pts.**

Échelle des notes	
1,199-1,290 points	A 93-100
1,096-1,198 points	B 85-92
993 – 1,095 points	C 77-84
902 - 992 points	D70-76
901 points or below	F

Pénalité pour soumission tardive : La classe commence le 19 août 2019. On s'attend à ce que vous vous connectiez sur whatsapp et que vous commenciez la session de classe en ligne. **Lorsqu'il y a un devoir, il y aura une déduction de 10 % de points par semaine en cas de retard.** Par exemple, si un devoir vaut 100 points, 10 points seront retirés chaque semaine. Tous les devoirs seront soumis en les téléchargeant sur Whatsapp. **Aucun point ne sera accordé pour les devoirs en retard sur le Forum de discussion** après le dernier jour de la discussion pour cette semaine particulière. Si vous n'avez pas répondu dimanche à 23 h 55 (ou la date qui vous est donnée), vous perdez votre possibilité **d'obtenir des points pour le comité de discussion pour cette semaine.**

Netiquette: Comportement en ligne approprié. Chaque élève est censé démontrer un comportement chrétien approprié lorsqu'il travaille en ligne sur des forums de discussion ou chaque fois que l'interaction se produit par le biais du Web, du numérique ou d'un autre média électronique. On s'attend à ce que l'étudiant interagisse avec d'autres étudiants d'une manière qui favorisera l'apprentissage et le respect des opinions des autres dans le cours. Un esprit de charité chrétienne est attendu en tout temps dans l'environnement en ligne.

Intégrité académique:

Chaque étudiant est responsable de l'intégrité académique de son travail. Les violations suivantes de l'intégrité académique sont à noter: le plagiat, soumettre un devoir rédigé par quelqu'un d'autre, soumettre un document qui a été soumis dans un autre cours et frauder lors d'un quiz ou d'un examen. Ces violations de l'intégrité académique, ainsi que d'autres, peuvent entraîner l'échec du cours.

Horaire du cours

Date	Sujets	Devoirs
Module 1 19 août	Introduction aux crises de la vie	Switzer : Chapitre 1 Floyd : Chapitre 1 FORUM DE DISCUSSION#1
Module 2 26 août	La foi et les crises	Switzer : chapitres 2 & 3 Devoir : Capacités d'écoute
Lundi 2 septembre	Congé – Labor Day	
Module 3 9 septembre	Dynamiques de trauma et des pertes	Floyd : Chapitres 2 & 3 Devoir : Entrevue sur les soins pastoraux
Module 4 16 septembre	Ministère auprès des malades et les urgences dans les hôpitaux	Switzer: Chapitre 4 <i>“Effective Hospital Visits.”</i> <i>“Making Hospital Visits,”</i> by Jim Hughes Forum de discussion#2 Devoir : Faire une visite d’hôpital
Module 5 23 septembre	Douleur et ministère auprès de ceux qui sont à l'article de mort	Floyd: Chapitre 4 Switzer: Chapitre 6 <i>“Caring for Someone Who is Dying, Are You a Caregiver?”</i> <i>“Stages of Grief”</i> by Kubler-Ross QUIZ #1 Forum de discussion#3
Module 6 30 septembre	Réactions aux familles en deuil	Switzer: Chapitre 7 Floyd: Chapitre 5 <i>“Child’s Perception of a Person who has Died.”</i> Devoir : Rencontre pastorale (douleur)
Module 7 7 octobre	Stratégies d'intervention en cas de crise	Floyd : Chapitres 6 & 7. Vérification de lecture Devoir : Entrevue avec le ministère de crise
14 octobre	Congé d'automne	
Module 8 21 octobre	Trouble de stress post-traumatique	<i>“Posttraumatic Stress Disorder”</i> <i>“Helping a Family Member Who Has a Posttraumatic Stress Disorder.”</i> Devoir : Etude sur les troubles de stress post-traumatiques
Module 9 28 octobre	Suicide	Switzer Chapitre 8 <i>“Warning Signs of Suicide in Children and Teens.”</i> <i>“Preventing Teen Suicide.”</i> QUIZ #2 Forum de discussion#4
Module 10 4 novembre	Mariage, urgences familiales et divorce	Switzer Chapitre 9 Floyd, Chapitres 10 & 11 Forum de discussion #5 Devoir : Evaluation de la capacité d'une famille à faire face à la crise

Module 11 11 novembre	Mariage, urgences familiales et violence domestique	Switzer Chapitre 10 Faith Institute – “ <i>Safety Planning</i> ” QUIZ #3 Forum de discussion #6
Module 12 18 novembre	Crises et désastres dans la communauté	Floyd Chapitre 12 “ <i>Critical Incident Debriefing</i> ” Devoir: Visiter une ressource
	Relation d’aide en temps de crise et le pasteur/conseiller	Floyd Chapitres 8,9 & 13 QUIZ #4
25 novembre	THANKSGIVING BREAK	
Module 13 2 décembre	Se soigner dans un ministère de crise de la vie ;	Switzer Chapitre 11 Floyd Chapitre 8 Forum de discussion #7 Devoir : compiler les ressources de crise Vérification de lecture
Module 14 9 décembre	Révision	

ASSISTANCE TECHNIQUE

En cas de besoins techniques, consultez ITC aujourd’hui!

Selfserve@nobts.edu - Email pour toute question ou demande d’aide concernant le site Selfserve.nobts.edu (Accès aux inscriptions en ligne, compte financier, relevés de not ligne, etc.)

BlackboardHelpDesk@nobts.edu - Email pour toute question ou demande d’aide concernant NOBTS Blackboard Learning Management System NOBTS.Blackboard.com.

ITCSupport@nobts.edu - Email pour toute question ou demande d’aide.

504.816.8180 – Veuillez appeler pour toute question ou demande d’aide.

www.NOBTS.edu/itc/ - Les informations générales sur toute aide technique concernant NOBTS sera pourvue sur ce site.

Bibliography

- Cox, David and Candy Arrington. *After Shock, Help, Hope, and Healing in the Wake of Suicide*. Nashville, TN: Broadman and Holman, 2003.
- Echols, Steve and Allen England. *Catastrophic Crisis: Ministry Leadership in the Midst of Trial and Tragedy*. Nashville, TN: Broadman and Holman, 2011.
- Floyd, Scott. *Crisis Counseling, A Guide for Pastors and Professionals*. Grand Rapids, MI: Kregel Publications, 2008.
- Greenstone, James L. and Sharon C. Leviton. *Elements of Crisis Intervention, Crisis and How to Respond to Them, 2nd*, ed. Belmont, CA: Brooks/Cole, 2002.
- Kanel, Kristi. *A Guide to Crisis Intervention, 3rd* ed. Belmont, CA: Brooks/Cole, 2007.
- Levang, Elizabeth. *When Men Grieve, Why Men Grieve Differently and How You Can Help*. Minneapolis, MN: Fairview Press, 1998.
- MacDonald, James. *When Life is Hard*. Chicago, IL: Moody Publishers, 2010.
- Parkinson, Frank. *Post-Trauma Stress*. Tucson, AZ: Fisher Books, 2000.
- Rowatt, G. Wade Jr. *Adolescents in Crisis: A Guide for Parents, Teachers, Ministers, and Counselors*. Louisville, KY: Westminster John Knox Press, 2001.
- Swetland, Kenneth L. *Facing Messy Stuff in the Church, Case Studies for Pastors and Congregations*. Grand Rapids, MI: Kregel, 2005.
- Van Pelt, Rich and Jim Hancock. *The Youth Worker's Guide to Helping Teenagers in Crisis*. Grand Rapids, MI: Zondervan, 2007.
- Worden, J. William. *Grief Counseling and Greif Therapy, A Handbook for the Mental Health Practitioner, 2nd* ed., New York, NY: Springer Publishing Co, 1991.
- Wright, H. Norman. *Helping Those in Grief, What to Say and What Not to Say, A Guide to Help You Care for Others*. Ventura, CA: Regal, 2011.